**заявкA**

**«Включение ОП «Иностранный язык: два иностранных языка» в Реестр**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название поля | Примечание |
| 1 | Регистрационный номер | Данное поле должно быть отображено после первичного сохранения формы заявки. Поле заблокировано для редактирования. |
| 2 | Код и классифи кация области образования | 6B01 – Педагогические науки |
| 3 | Код и классификация направлений подготовки | 6B017 – Подготовка учителей по языкам и литературе |
| 4 | Наименование образовательной программ | 6B01704 – Иностранный язык: два иностранных языка |
| 5 | Вид ОП | а) Действующая ОП |
| 6 | Цель ОП | Программа направлена на подготовку конкурентоспособного специалиста, владеющего теорией и методикой преподавания двух иностранных языков, способного критически мыслить, адаптироваться к различным обстоятельствам, осуществлять индивидуальный подход к учащимся, выстраивать их индивидуальные образовательные маршруты, создавать психологически безопасную образовательную среду. |
| 7 | Уровень НРК | 6 |
| 8 | Уровень ОРК | 6 |
| 9 | Отличные особенности ОП | а) Нет; |
| ВУЗ-партнер (СОП) |  |
| ВУЗ-партнер (ДДОП) |  |
| 10 | Результаты обучения | **ON1** Знать историю и современные тенденции развития мировой педагогической науки, быть способным добывать, анализировать и использовать информацию из разных источников по проблемам инновационной педагогики, создавать новые идеи, применять принципы инклюзивного образования и технологий критериального оценивания в процессе обучения.  **ON2** Знать и понимать формы и методы научного познания, понимать основные направления и перспективы развития педагогической науки, предметной области и профессии, обладать целостным представлением системы и структуры изучаемого языка и межпредметных связей (контрастивное языкознание, общее языкознание и др.).  **ON3** Способность проектировать и осуществлять образовательный процесс по иностранному языку с использованием методов и приемов активного социально-психологического обучения, инновационных передовых технологий с учетом социокультурной ситуации и уровня развития личности.  **ON4** Способность применять и улучшать знания на практике, общаться в устной и письменной форме на родном и иностранных языках. Уметь понимать и работать с аутентичными текстами, готовить дополнительные материалы, используемыми на уроке: видеоролики, аудиозаписи, словари, список литературы для домашнего чтения.  **ON5** Применять методы и приемы педагогической диагностики, создавать критерии для определения уровней А1, А2, В1, В2, С1, С2, уметь готовить индивидуальные программы для курсов, которые готовят к сертификации IELTS, TOEFL, DAAD, DALF, HSK, на основе знания методики иноязычного образования, возрастной психологии в изучении иностранных языков с учетом способностей и умений обучающихся.  **ON6** Формировать межкультурные, социолингвистические, языковые компетенции путем изучения традиций, обычаев, литературы, языковой культуры и культурных и социальных особенностей страны изучаемого языка.  **ON7** Разрабатывать эффективные способы преподавания иностранных языков: применять игровые формы, составлять тексты для ролевых игр, подбирать разножанровые тексты, мультфильмы, качественные интернет порталы в соответствии с уровнем владения языком, обучение школьников эффективному поиску информации.  **ON8** Участвовать в деятельности различных профессиональных объединений педагогов, устанавливать сотрудничество со школами, разрабатывать стратегические, интеграционные планы работы с образовательными учреждениями с использованием методов управления и организации образования, осуществлять связь с родителями, грамотно ставить и решать научные проблемы в соответствии с кодексом профессиональной этики педагога.  **ON9** Владеть основами общетеоретических и профессиональных дисциплин, необходимых для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, вести делопроизводство, деловую переписку, составлять тексты договоров на иностранных языках в различных государственных учреждениях и иностранных организациях, быть способным разрешать конфликты и вести переговоры.  **ON10** Способность пользоваться информационно-коммуникационными технологиями (Word, Exel, PowerPoint и другие компьютерные программы), искать, редактировать информацию, грамотно составлять презентации и слайды на иностранном языке, эффективно организовывать уроки с использованием платформ дистанционного обучения.  **ON11** Оформление текста перевода в различных компьютерных программах. Способность осуществлять устный и письменный перевод текстов общекультурого и профессионального содержания с соблюдением норм лексической эквивалентности, грамматических, синтаксических и стилистических норм, и основных способов достижения эквивалентности в переводе.  **ON12** Систематически повышать профессиональную квалификацию, стремиться к постоянному профессиональному росту и развитию личностных качеств, осуществлять профессиональное взаимодействие с коллегами и руководством, профессиональную и личностную рефлексию и организацию творческой деятельности, способствовать социализации и формированию общей культуры личности, уметь работать в команде. |
| 11 | Форма обучения | Дневная |
| 12 | Язык обучения | Казахский/английский  Русский/английский |
| 13 | Объем кредитов | 240 |
| 14 | Присуждаемая академическая степень | Бакалавр образования по образовательной программе «6B01704 - Иностранный язык: два иностранных языка» |
| 15 | Наличие приложения к лицензии на направление подготовки кадров | АБ № 0137355 |
| 16 | Наличие аккредитации ОП | Есть |
| Наименование аккредитационного органа | ACQUIN |
| Срок действия аккредитации | 18.06.2018-30.09.2021 |
|  |  |  |

**Матрица достижимости формируемых результатов обучения по образовательной программе с помощью учебных дисциплин**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название дисциплины | Краткое описание дисциплины (30-50 слов) | Кол-во кр. | **Формируемые результаты обучения (коды)** | | | | | | | | | | | |
|  |  |  |  | ON1 | ON2 | ON3 | ON4 | ON5 | ON6 | ON7 | ON8 | ON9 | ON10 | ON11 | ON12 |
| **Цикл общеобразовательных дисциплин вузовский компонент/компонент по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1** | Современная история Казахстана (Государственный экзамен) | Целью дисциплины является формирование у студентов умений обосновывать и объяснять исторические предпосылки и этапы становления государственности независимого Казахстана в контексте мирового и Евразийского исторического процесса. Будут изучены отечественная история начала и преемственности казахской государственности, закономерности политического, социально-экономического развития государства. | 5 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **2** | Философия | Цель дисциплины-объяснить особенности философского осмысления действительности, сформировать способность к группированию методов научного и философского познания мира.  Будут изучены место философии в жизни человека и общества и круг его проблем, феномен философии в восточной, античной, средневековой культуре, западноевропейская философия, основные разделы философского образования. | 5 | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |
| **3** | Модуль социально-политических знаний (Социология, Политология, Культурология, Психология) | Целью модуля является формирование способности объяснить и интерпретировать предметные знания во всех областях науки, формирующих учебные дисциплины. Будут изучены: Ссоциология и социологические перспективы, социальная структура; форма политики, организационная структура, институты, система правовых и организационных норм, содержание, цели, ценности политики; понятие и сущность культуры, семиотика культуры; психология личности, психология межличностного общения. | 8 | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **4** | Информационно-коммуникационные технологии (англ.) | Целью дисциплины является разъяснение целей, содержания и тенденций развития информационно-коммуникационных технологий, обоснование выбора наиболее подходящей технологии для решения конкретных задач. Будут изучены методы сбора, хранения и обработки информации, архитектура компьютерных систем и сетей, задачи и функции основных компонентов. | 5 | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |
| **5** | Иностранный язык | Целью дисциплины является формирование способности осуществлять познавательную и коммуникативную деятельность на иностранном языке в области межличностных, социальных, профессиональных, межкультурных отношений. Изучаются модальные глаголы, сущность модальных глаголов, активный и пассивный залог, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, инфинитивные и инфинитивные обороты. | 10 | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **6** | Казахский (русский) язык | Целью дисциплины является формирование способности к правильному выбору и применению языковых и слововедческих средств на основе полного понимания лексики, системы грамматических знаний казахского (русского) языка. Будут изучены: научный стиль, основны жанры, стили и особенности языка, особенности предложения в научном стиле речи, модель предложения, текст, основные особенности текста, формы слияния в тексте, функционально-семантические формы текста. | 10 | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **7** | Физическая культура | Целью дисциплины является формирование понимания социальной роли физического воспитания в развитии личности и подготовки его к профессиональной деятельности и знаний научно-биологических и практических основ физического воспитания и здорового образа жизни. Будут изучены: техника безопасности общие правила занятий физической культурой и спортом, возрастные особенности физического развития. | 8 | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |  |  |
| **8** | Инклюзивное образование | Целью дисциплины является формирование способности учитывать особенности регулирования поведения и деятельности человека в различных возрастных этапах, общей, специфической закономерности и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития. Будут изучены базовые положения теории инклюзивного и интегрированного обучения, понятийный аппарат, научные и методологические положения. | 5 | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **Цикл базовых дисциплин. Вузовский компонент** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **9** | Практикум по фонетике первого иностранного языка | Цель дисциплины: формирование базовых знаний о строении языка, фонетической системе, грамматической структуре, словарном составе, стилистических особенностях изучаемого языка. Изучаются понятия о звуковой структуре языка и его компонентах, нормы произношения иностранного языка, классификация гласных и согласных звуков, строение речевого аппарата и его функции в формировании речевых звуков. | 6 | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |  |  |
| **10** | Практическая грамматика первого иностранного языка | Цель дисциплины - научить грамматическому строению иностранного языка, типам предложений, способам правильного употребления слов. Изучается использование времени, вспомогательных глаголов, модальных глаголов, страдательный залог, сложное дополнение и сложное подлежащее, инфинитивных и инфинитивных оборотов, герундий, условных предложений. | 5 | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **11** | Введение в языкознание | Целью дисциплины является формирование понимания основ науки о языке, основной лингвистической терминологии, предмета, задач, методов общего и индивидуального языкознания.  Изучаются проблемы общего лингвистического характера: языковой знак и его свойства; структура языка; связь языка и мышления; соотношение языка и языка; происхождение языка; функции языка; типология языка. | 5 | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** | **+** |  |
| **12** | Профессиональная (учебная) практика | Цель профессиональной (учебной) практики-формирование первоначальных профессиональных умений и навыков, ознакомление с информационным обеспечением будущей профессиональной деятельности, историей и традициями университета, его структурой; адаптация к учебному процессу; вовлечение в социальную, воспитательную и общественную работу. Будут изучены содержание и система учебно-воспитательной деятельности, пути закрепления и расширения психолого-педагогического образования. | 2 |  |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |
| **13** | Базовый иностранный язык В1 (первый) | Целью дисциплины является формирование способности к общению на иностранным языком на межкультурном уровне, углубление и расширение продуктивного и рецептивного языкового материала. Изучаются грамматические правила применения глаголов, пассивный и активный залог, модальные глаголы и их функции, согласование времени в сложном предложении, артикли. | 5 | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **14** | Базовый иностранный язык В2 (первый) | Целью дисциплины является формирование способности к коммуникативной компетентности, позволяющей использовать иностранный язык в различных сферах профессиональной деятельности, научной и практической деятельности. Будут изучены грамматические правила использования модальных глаголов, соглашения времени и косвенная речь, степень сравнения имен и прилагательных, конструкции и клише, необходимые для реализации коммуникативных актов. | 5 | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **15** | Возрастная психология | Целью дисциплины является формирование способности ориентироваться в различных концепциях, теориях и парадигмах психологии, а также использование достижений современной психологии в профессиональной и социальной деятельности. Дисциплина направлена на освоение основ современной психологии, ее категориального аппарата, проблемного поля, теоретических и методологических основ. | 5 | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| **16** | Педагогика | Цель дисциплины формирование у обучающихся способности знать основные образовательные программы, различные теории воспитания и развития. Учебный курс формирует понятие педагогики как науки, знакомит с категориальным аппаратом, структурой и методологией педагогики, характеризует ее задачи и уровни. | 5 | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **17** | Базовый второй иностранный язык А1 | Целью дисциплины является формирование способности применять иностранный язык как средство профессионального и межличностного общения, укрепить языковые навыки и языковые навыки в таких аспектах, как фонетика, лексика и грамматика. Изучаются слова приветствия, алфавит, числа, личные местоимения, предлоги, вопросительные слова, модальные глаголы, инфинитив. | 5 | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  |  |
| **18** | Базовый второй иностранный язык А2 | Целью дисциплины является формирование способности осуществлять устную и письменную коммуникацию для решения проблем межличностного и межкультурного общения. Изучаются грамматические правила применения глаголов, пассивный и активный залог, модальные глаголы и их функции, согласование времени в сложном предложении, артиклы. | 3 | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **19** | Практикум по речевому общению (первый иностранный язык) | Цель дисциплины  формирование способности применять иностранный язык в различных сферах социальных, академических и профессиональных отношений. Дисциплина обучает студентов использовать основные грамматические единицы, общие для профессиональной речи; распознавать и использовать в устных и письменных высказываниях базовую терминологию своей широкой и узкой специальности, которая включает активный и пассивный лексический минимум терминологии. | 5 | **+** |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| **20** | Базовый иностранный язык в контексте межкультурной коммуникации (первый иностранный язык) | Целью дисциплины является формирование коммуникативной компетентности по всем четырем видам речевой деятельности на основе фонетического, грамматического и лексического материала, необходимого для иноязычной деятельности. Изучаются теоретические основы развития межкультурной коммуникации, проблемы межкультурной коммуникации в преподавании иностранных языков, языковая коммуникация как социально-лингвистическое явление, технология межкультурной коммуникации в обучении иностранному языку. | 5 | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |
| **21** | Методика преподавания первого иностранного языка | Целью дисциплины является формирование способности вести урока первого иностранного языка с использованием современных методов обучения языку в профессиональной деятельности, решение проблемных педагогических ситуаций, осуществление научной деятельности, постоянное повышение своего методического мастерства.  Дисциплина направлена на изучение теоретико-методологических основ современной методики обучения, планирования и организации учебного процесса. | 5 | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **22** | Профессиональная (педагогическая) практика | Целью практики является формирование способности применять общепрофессиональные компетенции для осуществления преподавательской деятельности. Изучаются методы проведения занятий, традиционные (классические) образовательные технологии; принципы отбора материала для учебного занятия; способы организации самостоятельной учебной деятельности, средства педагогической коммуникации. | 3 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **23** | Методика преподавания второго иностранного языка | Целью дисциплины является формирование способности вести урока второго иностранного языка с использованием современных методов обучения языку в профессиональной деятельности, решение проблемных педагогических ситуаций, осуществление научной деятельности, постоянное повышение своего методического мастерства.  Дисциплина направлена на изучение теоретико-методологических основ современной методики обучения, планирования и организации учебного процесса. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **24** | Профессиональная (педагогическая) практика | Целью практики является формирование общей профессиональной компетентности для осуществления преподавательской деятельности. Изучаются методы проведения занятий, традиционные (классические) образовательные технологии; принципы отбора материала для учебного занятия; способы организации самостоятельной учебной деятельности, средства педагогической коммуникации. | 4 | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **25** | Технология критериального оценивания | Цель дисциплины: Формирование знаний о технологических основах критериального оценивания и умений реализовать полученные знания в психолого-педагогической практике обучения и воспитания учащихся школ и колледжей, а также детей дошкольного возраста, использовать инструменты оценивания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей учебно-познавательной деятельности обучающихся. | 5 | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** |
| **26** | Профессиональная (педагогическая) практика | Целью практики является формирование способности применять общепрофессиональные компетенции для осуществления преподавательской деятельности.Изучаются методы проведения занятий, традиционные (классические) образовательные технологии; принципы отбора материала для учебного занятия; способы организации самостоятельной учебной деятельности, средства педагогической коммуникации. | 8 | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **Цикл базовых дисциплин. Компонент по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **27** | Второй иностранный язык B1 | Цель дисциплины - понимать отдельные фразы и часто используемые слова на втором иностранном языке, широкий диапазон слов, понимать короткие и простые диалоги, которые произносятся в любой обстановке в аэропорту или на вокзале, понимать содержание букв и электронные письма. Умение общаться в простых ситуациях, требующих обмена информацией на знакомые темы и разговорный язык. | 5 | **+** |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| **28** | Практикум по технологии определения уровня владения языком (IELTS/TOEFL) | Целью дисциплины является формирование способности работать с различными видами стандартизированных тестов, оценивающих уровень владения английским языком как иностранным. Предмет направлен на овладение навыками работы с тестами по 4 аспектам: аудирование, чтение, письмо и говорение и обеспечивает должный уровень знаний лексических, грамматических закономерностей языка. | 5 |  |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |
| **29** | Второй иностранный язык B2 | Цель курса нацелена на студентов с достаточным знанием фонетики, морфологии и синтаксиса второго иностранного языка и повседневным опытом разговорной речи на втором иностранном языке. Предмет помогает повысить интерес студентов к языку, изучить углубленно грамматику второго иностранного языка, узнать основные особенности функциональных стилей языка. | 5 | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| **30** | Практикум по устной и письменной речи второго иностранного языка B1 | Целью дисциплины является понимание культуры речи и общения на втором иностранном языке, межкультурного общения, текстов на втором изучаемом иностранном языке (рекламные объявления, сообщения, интервью, электронные письма и т. д.); чтение аутентичных текстов разных жанров; направлены на то, чтобы иметь возможность свободно выражать свои мысли простыми фразами. | 5 | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** |
| **31** | Практикум по технике тестирования (первый иностранный язык) | Цель дисциплины сформировать способность следовать новейшим тенденциям в методике преподавания языка, глубже понять систему обучения языку, уловить основные тенденции тестирования в современной методике. Учебный курс формирует навыки работы с тестами по 4-м аспектам: аудирование, чтение, письмо и говорение. | 5 | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |  |
| **32** | Практикум по устной и письменной речи второго иностранного языка B2 | Цель дисциплины - обеспечить углубленное изучение письменной и устной речи при обучении второму иностранному языку и повседневному общению через практику. Студенты участвуют в обсуждениях на втором иностранном языке на различные темы, связанные с повседневной жизнью, а также учатся писать рассказы и эссе для развития навыков письма. | 5 | **+** |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **33** | Академическое письмо | Цель дисциплины формирование способности проводить научные публикации на иностранном языке, анализировать, комментировать, обобщать, проводить научные исследования. Будут изучены понятия, виды, формы и функции академического общения, различные методы и способы сбора, обработки и хранения информации, особенности научного стиля и способы реализации в области учебных и научных академических отношений. | 5 |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** | **+** |
| **34** | Литература страны изучаемого языка | Целью дисциплины является формирование способности описывать основные произведения литературы первого иностранного языка в рамках развития литературного процесса.  Дисциплина обучает студентов работать со справочной литературой, критическими и литературоведческими научными трудами, использовать полученные теоретические знания для самостоятельного литературоведческого анализа художественных произведений страны изучаемого языка. | 5 | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** |
| **35** | Научное письмо | Цель дисциплины  формирование способности использовать навыки критического мышления, академического письма и письменные навыки на английском языке. Будут изучены грамматические явления, необходимые для чтения, перевода и редактирования, сложные синтаксические конструкции научного и делового языка. | 5 |  |  |  |  |  | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  |
| **36** | Лингвокультурология и лингвострановедение | Целью курса является изучение культурных, географических и природных условий Великобритании и США, национального и социального состава населения, политической системы и социально-политической жизни страны, административно-территориального устройства и общих характеристик экономика, национальные традиции и праздники в формировании межкультурной компетенции. | 5 |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** |
| **Цикл профилирующих дисциплин. Вузовский компонент** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **37** | Язык для специальных целей С1 | Целью дисциплины является формирование способности осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности или в соответствии с условиями и областями общения.  Изучаются функциональные виды диалогического и полилогического общения; композиционно-языковые типы различных речевых произведений (реферат, аннотация, мнение, доклад, эссе). | 5 |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |
| **38** | Язык для специальных целей С2 | Целью дисциплины является формирование способности осуществлять профессиональную коммуникацию для решения задач профессиональной деятельности в соответствии со сферой и ситуацией общения. Будут преподаваться особенности профессиональной подготовки учителя иностранного языка, концепция непрерывного иностранного языка, современные технологии в обучении, преимущества и недостатки мультимедийных и традиционных учебников. | 5 |  |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |
| **39** | Теория фонетики и методика преподавания | Цель дисциплины: формирование знаний теоретических основ фонетики, способности раскрыть принципы соотношения грамматики языка и речевой деятельности с указанием их особенностей. Изучаются предмет, задачи, сущность фонетики, связь с другими научными дисциплинами, методы, английская орфоэпическая норма и другие варианты произношения, отличительные признаки английских гласных и согласных и методика их обучения. | 5 | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |  |  |
| **40** | Образовательные платформы и методика дистанционного обучения | Цель дисциплины направлена ​​на организацию современных способов дистанционного обучения иностранным языкам, правильное использование цифровых технологий при обучении иностранным языкам на уроках, использование новых методов обучения и отработку профессиональных информационно-коммуникационных технологий. | 5 |  | **+** |  |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **41** | Теория грамматики и методика преподавания | Цель дисциплины: формирование способности проводить учебную и научно-исследовательскую работу по проблемам грамматической структуры английского языка. Изучается история теоретической грамматики, понятие уровня языка, морфология, основные грамматические понятия, принципы классификации речевых частей, синтаксис и методика их обучения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **42** | Профессиональная (преддипломная) практика | Целью практики является формирование способности применять теоретические знания в практической деятельности и подготовка студентов к выполнению бакалаврской работы. Изучаются цели и задачи преддипломной практики, проводится работа по содержанию и оформлению работы бакалавра, а также составляется отчет о преддипломной практике. | 4 | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |
| **43** | Лексикология первого иностранного языка и методика преподaвания | Целью дисциплины является формирование понимания основных терминов лексикологии и лексикографии; осуществлению лексико-семантического анализа. Изучаются понятия основных разделов лексикологии и лексикографии, методы лексического анализа, лексические явления, характерные для разных стилей языка. | 5 | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  |  |
| **44** | Общее языкознание | Целью дисциплины является формирование способности ориентироваться в актуальных лингвистических направлениях в рамках современных научных парадигм, знание их важнейших проблем и достижений. Предмет изучает основные положения современной теории языка, историю развития и важнейшие направления школы и науки, методы исследования современной лингвистики. | 6 |  | **+** |  |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  | **+** |
| **Цикл профилирующих дисциплин. Компонент по выбору** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **45** | Литература второго иностранного языка | Ознакомление студентов с произведениями писателей в подлиннике на втором иностранном языке; ознакомление с различными художественными стилями и достижение глубокого понимания художественных произведений на основе умений и навыков анализа художественных текстов. Изучаются биографии авторов и основные произведения художественной литературы, очерки, рассказы, рассказы на втором иностранном языке. | 5 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  | **+** |
| **46** | Практический курс второго иностранного языка С1 | Цель дисциплины углубленное развитие языковой и культурной компетенции студентов. При работе с текстами учащиеся должны объяснять, рассказывать, описывать и обсуждать темы, начиная от реального опыта и личных воспоминаний до исторических событий. В рамках групповых занятий представлены различные аспекты культуры и общества, говорящего на втором иностранном языке. | 5 |  | **+** | **+** |  | **+** |  |  | **+** |  | **+** |  |  |
| **47** | Культура речи (второй иностранный язык) | Целью дисциплины является формирование способности к общению с людьми, устанавливать психологические контакты с учетом межкультурных и этнических различий на втором иностранном языке. Предмет направлен на изучение общей и индивидуальной риторики, неориторики, риторического идеала, формы и стиля общения, коммуникативной ситуации и ее компонентов, особенностей педагогического общения. | 5 | **+** |  | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |
| **48** | Практикум по устной и письменной речи второго иностранного языка C1 | Цель курса - развить второй иностранный язык по четырём типам языковых навыков - аудирование, письмо, устная речь и чтение, чтобы использовать их в контексте будущей профессиональной деятельности. Углубление и расширение иноязычного общения, продуктивного и восприимчивого языкового материала на межкультурном уровне. Разговор на определенные темы, чтение и понимание аутентичного текста, умение свободно писать. | 5 | **+** | **+** | **+** | **+** |  |  |  | **+** |  |  |  | **+** |
| **49** | Контрастивная лингвистика | Цель дисциплины познакомить студентов с основами контрастивной лингвистики и сформировать знания об использовании сопоставительного анализа в процессе изучения иностранных языков. Дисциплина ориентирована на изучение: анализа ошибок, выявления сходств/ различий языковых единиц, типов межъязыковых соответствий, конгруэнтности/ эквивалентности, лакунарности/безэквивалентности, закономерностей контрастивной лингвистики в обучении, научном общении. | 5 |  |  | **+** |  | **+** | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** |
| **50** | Стилистика изучаемого языка (первый иностранный язык) | Цель дисциплины сформировать способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную  и письменную речь на первом иностранном языке. Дисциплина направлена на изучение риторики, основных понятий стилистики, функциональных стилей стилистических средств языка, стилистических ресурсов и норм изучаемого языка. | 5 | **+** | **+** | **+** |  | **+** | **+** |  |  |  |  |  |  |
| **51** | Язык делового и профессионального общения (первый иностранный язык) | Цель дисциплины - формирование компетенций в сфере деловых отношений.  Предмет норм формального и делового стиля; правила делового общения, презентаций на иностранном языке; направлен на обучение правилам деловой документации, общей и специальной лексике деловых отношений. | 5 |  |  | **+** |  | **+** |  |  | **+** | **+** | **+** |  | **+** |
| **52** | Классический язык | Цель дисциплины - чтение латинских текстов; запомнить определенное количество цифр, крылатых фраз, латынь  формирование умения применять в разных ситуациях. Курс направлен на изучение правил грамматики, основных латинских терминов и ключевых слов. | 5 |  |  |  |  | **+** | **+** |  | **+** |  | **+** |  | **+** |
| **53** | 1) Написание и защита дипломной работы (проекта) или подготовка и сдача комплексного экзамена. | Целью выполнения дипломной работы является формирование способности самостоятельно решать проблемы и исследовать проблемы по избранной специальности на основе сбора конкретных данных и материалов специальной литературы в соответствии с темой дипломной работы.  Практика направлена на подготовку к написанию, изучение литературы по теме исследования, написание и структурное оформление дипломной работы и защиту. |  |  |  | **+** |  |  | **+** |  |  | **+** | **+** |  |  |